



**PENERAPAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK (PMR) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN
PADA SISWA KELAS V SD 1
UNDAAN KIDUL KUDUS**

**Oleh
ANISTA SHOFIANA
NIM 201033238**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK (PMR) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN
PADA SISWA KELAS V SD 1
UNDAAN KIDUL KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ANISTA SHOFIANA
NIM. 2010 – 33 – 238**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

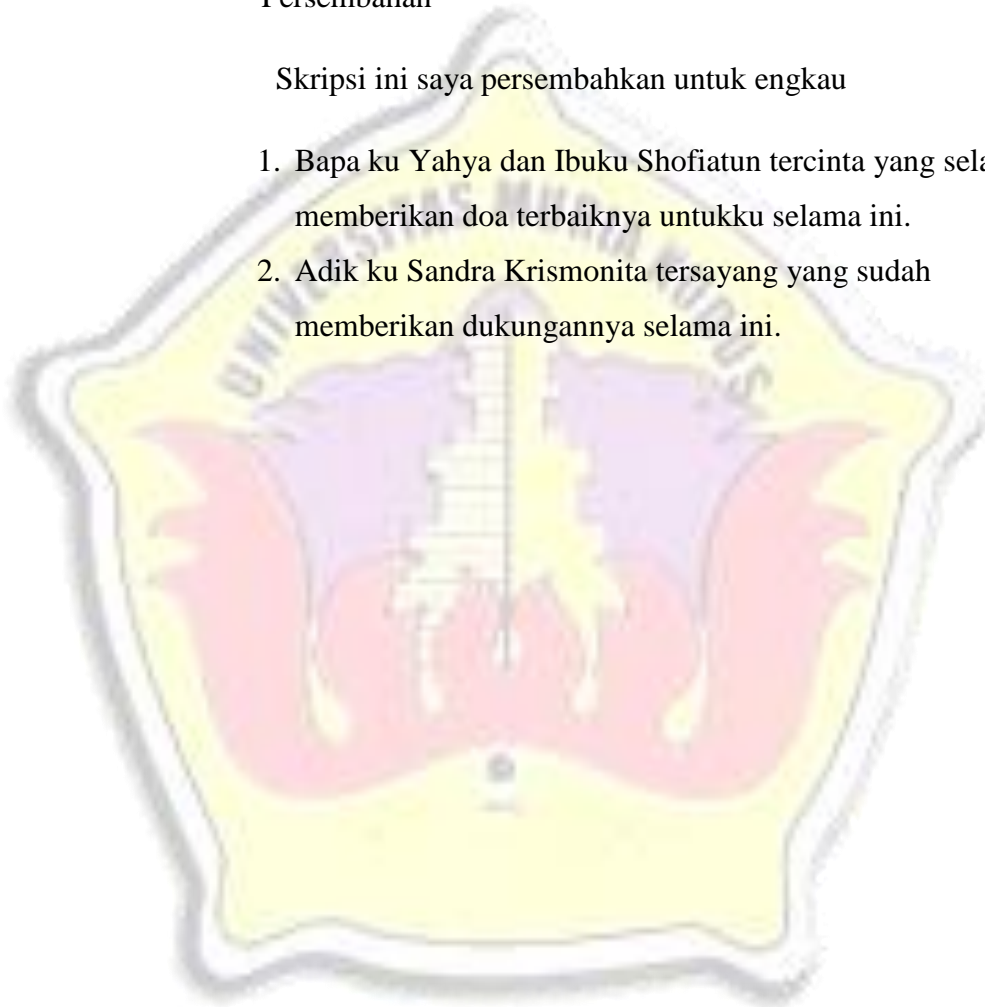
Motto

Anak-anak harus diajarkan bagaimana cara berpikir, bukan apa yang harus dipikir (Margaret Mead).

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan untuk engkau

1. Bapa ku Yahya dan Ibuku Shofiatun tercinta yang selalu memberikan doa terbaiknya untukku selama ini.
2. Adik ku Sandra Krismonita tersayang yang sudah memberikan dukungannya selama ini.



HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh

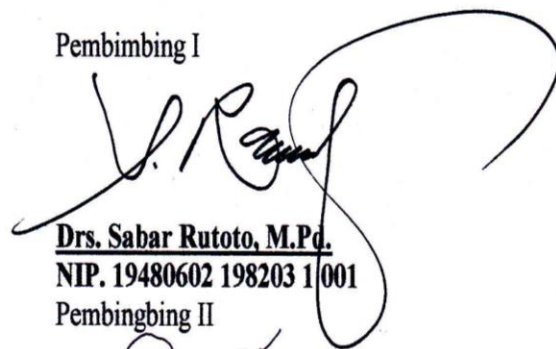
Nama : Anista Shofiana

Nim : 2010-33-238

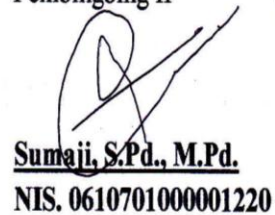
Judul skripsi : Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistic (Pmr)
: Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Pada
Siswa Kelas V Sd 1 Undaan Kidul Kudus

Kudus, 23 juli 2014

Pembimbing I



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.
NIP. 19480602 198203 1 001
Pembimbing II

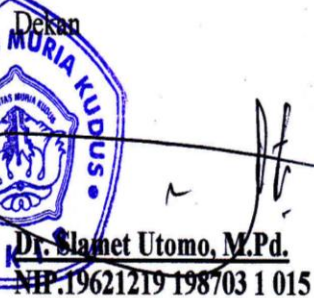


Sumaji, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001220

Mengetahui,



Dekan

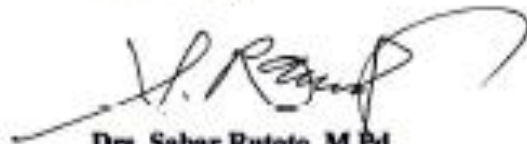


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

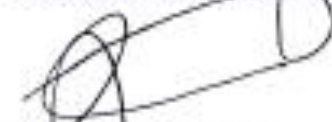
Skripsi oleh Anista Shofiana (NIM: 201033238) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 23 Juli 2014
Dewan Penguji



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602 198203 1 001

(Ketua)



Sumaji, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001220

(Anggota)



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001230

(Anggota)



Eka Zuliana, M.Pd
NIS. 06101701000001221

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Bukan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIS. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Pada Siswa Kelas V SD 1 Undaan Kidul Kudus”.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan penulis dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih pada beberapa pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penulisan skripsi.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, Dosen Pembimbing I dan Sumaji, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan kesempatan untuk

membimbing, memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Seluruh dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
5. Sutarno, S.Pd., Kepala Sekolah SD 1 Undaan Kidul yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
6. Kris Hardi Wiyono, S.Pd., guru kelas V SD 1 Undaan Kidul yang selalu membimbing dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 20 Juli 2014



Anista Shofiana

NIM. 201033238

ABSTRACT

Shofiana, Anista. , 2014. *The Application of Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Approach To Improve Mathematics Learning Achievement of the fractions mathematic of fifth grade students of SD 1 Undaan Kidul kudas in Academic Year 2013/2014*. Skripsi. Education of Teacher Elementary School, Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University
Advisor: (I) Drs. Sabar Rutoto, M. Pd. (II) Sumaji, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Matter Fractions, Pendidikan Matematika Realistik (PMR), Mathematics Learning Achievement.

The Implementation of the research stems from the observation sheet, it was found that the teacher was still use explanation method in teaching and learning mathematics. It was made most of students were busy with their own activity in the classroom. In addition, teachers also used traditional way in dividing students into some groups. So, these problems made fifth grade students of SD 1 Undaan Kidul kudas was low in mathematics learning achievement. The Preliminary data of learning mathematics it was noted that the students average score was 64.79. Therefore, the students are able to reach 70 is point minimally.

From the explanation above, it can be concluded that the teaching approach need to develop in order to improve the students' achievement. However, one of the approach that use in teaching Mathematics is Pendidikan Matematika Realistik (PMR), it is because this approach has advantages, such as the material talk about our activity in daily life, the material is memorable, it is also make the students active in learning process and can stimulate their thinking. The purpose of this research is to find out whether the application of Pendidikan Matematika Realistik (PMR) approach can improve learning outcomes in mathematics of fifth grade students of SD 1 Undaan Kidul in Academic Year 2013/2014. Pendidikan Matematika Realistik (PMR) approach is an education approach that the way of learning has to be related to the real world or daily life. The students was given an opportunity to find out the idea and concept of mathematics with their own way and then doing reflection, interpretation, and the strategy that is appropriate the student's achievement is the changing of individual' behavior after get the learning process.

This research belongs to classroom action research and the subject of this research is fifth grade elementary school students study SD 1 Undaan Kidul academic year 2013/2014. It was conducted by doing two cycles, with two meetings for each cycle. There were four instruments in collecting the data. Namely interviews, tests, observations, and documentation. The technique that was used in analyzing the data were qualitative and quantitative data.

Based on the finding in this research, it was found that that there was an improvement from cycle I to cycle II. Meanwhile, the student was average score was 71.45 become 79.8 and the student learning achievement the percentage was 70.83%

into 100%. There was an improvement from cycle I to cycle II in student learning activity was 67,19% to 80,73% it was indicated that the criteria was good become excellent. In addition, the teacher skill activity increased in the first cycle to the second cycle was the percentage of average score of 78.57% to 89.28% with high criteria becomes very high.

It can be concluded that Pendidikan Matematika Realistik (PMR) approach can improve the learning achievement of mathematics of fifth grade students of SD 1 Undaan Kidul Kudus in academic year 2013/2014. Therefore, Researcher suggests that this research should apply Pendidikan Matematika Realistik (PMR) approach was introduced and developed with the media in order to create fun learning environment, but stay focused.



ABSTRAK

Shofiana, Anista. 2014. *Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Pada Siswa Kelas V SD 1 Undaan Kidul Kudus Tahun Ajaran 2013/2014*. SKRIPSI. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd , (II) Sumaji, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Penjumlahan Pecahan, Pendidikan Matematika Realistik (PMR), Hasil Belajar Matematika,

Pelaksanaan penelitian bermula dari hasil observasi pembelajaran matematika pada kondisi awal yakni guru masih menggunakan metode ceramah sehingga menyebabkan siswa ramai sendiri di dalam kelas. Selain itu guru juga menggunakan cara tradisional dalam pembentukan kelompok. Permasalahan tersebut terjadi di SD 1 Undaan Kidul sehingga berpengaruh pada rendahnya hasil belajar matematika siswa. Data awal dari hasil ulangan materi sebelumnya, menunjukkan bahwa hasil rata-rata kelas hanya 64,79 dengan kriteria ketuntasan minimal yaitu 70.

Berdasarkan rendahnya nilai ulangan materi sebelumnya tersebut perlu dikembangkan sebuah pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar. Salah satu pendekatan yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa adalah pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR), karena dalam pendekatan ini memiliki beberapa kelebihan diantaranya materi yang disajikan terkait dengan kehidupan sehari-hari, materi yang disajikan lebih lama membekas dipikiran siswa, siswa dilibatkan aktif dalam pembelajaran, dan siswa berfikir alternatif dalam membuat permodelan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD 1 Undaan Kidul Tahun Ajaran 2013/2014. Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang cara pembelajarannya harus mengkaitkan dengan dunia nyata atau kehidupan sehari-hari. Siswa diberi kesempatan untuk menemukan kembali ide dan konsep matematika dengan caranya sendiri dan kemudian melakukan refleksi, interpretasi, dan mencari strateginya yang sesuai.

Hasil belajar siswa adalah perubahan tingkah laku individu setelah menerima proses belajar. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan selama 2 siklus. Prosedur penelitian masing-masing siklus dilakukan melalui empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Setiap siklusnya dilakukan 2 kali pertemuan. Subyek Penelitian yaitu guru dan siswa kelas V SD 1 Undaan Kidul yang berjumlah 24 siswa. Teknik pengumpulan data

digunakan adalah: 1) tes; 2) observasi; 3) wawancara; dan 4) dokumentasi. Penelitian ini menggunakan analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Berdasarkan hasil dari analisis data penelitian telah ditemukan bahwa telah terjadi peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II yaitu dari 71,45 menjadi 79,8 dan ketuntasan belajar siswa 70,83% menjadi 100%. Hasil pengamatan aktivitas siswa meningkat pada siklus I ke siklus II yaitu dari persentase rata-rata 67,19% menjadi 80,73% dengan kriteria tinggi menjadi sangat tinggi. Selain itu, pengamatan aktivitas keterampilan guru meningkat pada siklus I ke siklus II yaitu dari persentase skor rata-rata 78,57% menjadi 89,28% dengan kriteria tinggi menjadi sangat tinggi.

Hal ini dapat disimpulkan bahwa pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD 1 Undaan Kidul tahun ajaran 2013/2014. Peneliti menyarankan agar dalam penelitian ini hendaknya pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) diperkenalkan dan dikembangkan dengan bantuan media dan alat peraga agar tercipta suasana pembelajaran yang menyenangkan namun tetap fokus



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIR.....	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Hasil Belajar.....	11
2.1.1.1 Pengertian Belajar	11
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.1.2 Matematika	16
2.1.3 Pecahan	17
2.1.4 Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR).....	21
2.1.4.1 Pendekatan	21
2.1.4.2 Pendidikan Matematika Realistik (PMR)	22

2.1.4.3 Karakteristik Pendidikan Matematika Realistik (PMR)	26
2.1.4.4 Langkah-langkah Pendidikan Matematika Realistik (PMR)	29
2.1.4.5 Kelebihan Pendidikan Matematika Realistik (PMR)	30
2.2 Penelitian yang Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Tindakan	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian	37
3.1.1 Setting Penelitian	37
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian	38
3.2 Variabel Penelitian	38
3.3 Rancangan Penelitian	39
3.3.1 Siklus I	40
3.3.1.1 Perencanaan	40
3.3.1.2 Pelaksanaan	41
3.3.1.3 Pengamatan	42
3.3.1.4 Refleksi	42
3.3.2 Siklus II	42
3.3.2.1 Perencanaan	43
3.3.2.2 Pelaksanaan	43
3.3.2.3 Pengamatan	44
3.3.2.4 Refleksi	44
3.4 Prosedur Pengumpulan Data	45
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	45
3.5 Instrumen Penelitian	47
3.6 Validitas dan Reliabilitas	49
3.6.1 Validitas	50
3.6.2 Reliabilitas	51
3.6.3 Penetapan Instrumen Soal	53
3.7 Analisis Data	53

3.7.1 Data Kuantitatif.....	53
3.7.2 Data Kualitatif.....	55
3.8 Indikator Keberhasilan.....	58
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	59
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	61
4.2.1 Perencanaan	61
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan siklus 1	64
4.2.3 Pengamatan	70
4.2.4 Refleksi	75
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	77
4.3.1 Perencanaan Pembelajaran	77
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan siklus II	78
4.3.3 Pengamatan	85
4.3.4 Refleksi	90
 BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Belajar Matematika Siswa	94
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	96
5.3 Pengamatan Keterampilan Pembelajaran Guru	99
 BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	102
6.2 Saran	103
 DAFTAR PUSTAKA	 105

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	37
Tabel 3.2 KKM Mata Pelajaran Matematika SD 1 Undaan Kidul	54
Tabel 3.3 Kriteria Pengelolaan Pembelajaran Guru	56
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	57
Tabel 4.1 Hasil Belajar Matematika Prasiklus	60
Tabel 4.2 Hasil Belajar Matematika Siklus I	70
Table 4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I.....	71
Tabel 4.4 Pengamatan Keterampilan Guru	73
Tabel 4.5 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	85
Table 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I	86
Tabel 4.7 Pengamatan Keterampilan Guru	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Matematisasi Konseptual	24
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan PT Model Kemmis & Mc Teggart.....	40
Gambar. 4.1 Penemuan konsep pecahan.....	65
Gambar 4.2 Mewarnai Blok Pecahan	65
Gambar 4.3 Gambar Diskusi Mengerjakan LKS	66
Gambar 4.4 gambar perwakilan kelompok maju menuliskan hasil diskusinya	66
Gambar 4.5 Pemberian Pemahaman Matematis kepada Siswa	67
Gambar 4.6 Menarik Kesimpulan	67
Gambar 4.7. Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	72
Gambar 4.8 Diagram Keterampilan Guru Siklus I	75
Gambar 4.9 Penemuan Konsep Pecahan	79
Gambar 4.10 Penemuan Konsep Pecahan Dengan Cara Mewarnai Blok Pecahan	80
Gambar. 4.11 Pemberian Pengarahan Oleh Guru	80
Gambar 4.12 Guru Memberi Pemahaman Matematis	81
Gambar 4.13 Menarik Kesimpulan	82
Gambar 4.14. Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	87
Gambar 4.15 Diagram Keterampilan Guru Siklus II	89
Gambar 4.16 Diagram Perbandingan nilai rata-rata hasil belajar matematika sebelum PTK, siklus I, dan siklus II	91
Gambar 4.17 diagram perbandingan persentase siswa yang sudah mencapai KKM dan siswa yang belum mencapai KKM	92

DAFTAR LAMPIRAN

1. Nilai Pra Siklus	111
2. Hasil wawancara sebelum penelitian	113
3. Kisi-kisi dan Tes uji kelayakan I.....	115
4. Kunci jawaban	121
5. Tes uji kelayakan II	123
6. Kunci jawaban	128
7. Validitas dan reliabelitas siklus I	129
8. Validitas dan reliabelitas siklus II.....	131
Siklus I	
9. Silabus.....	134
10. RPP	139
11. Materi.....	145
12. LKS	147
13. Kisi-kisi	149
14. Soal evaluasi	150
15. Kunci jawaban	153
16. Lembar pengamatan aktivitas belajar siswa 1	154
17. Lembar pengamatan aktivitas belajar siswa 2	158
18. Lembar pengamatan keterampilan guru 1	162
19. Lembar pengamatan keterampilan guru 2	166
20. Hasil evaluasi	170
Siklus II	
21. Silabus.....	173
22. RPP	180
23. Materi.....	186
24. LKS	188
25. Kisi-kisi	190
26. Soal evaluasi	193

27. Kunci jawaban	197
28. Lembar pengamatan aktivitas belajar siswa 1	198
29. Lembar pengamatan aktivitas belajar siswa 2	202
30. Lembar pengamatan keterampilan guru 1	206
31. Lembar pengamatan keterampilan guru 2	210
32. Hasil evaluasi	214
33. Lembar hasil wawancara setelah PTK	216
34. Surat ijin penelitian	218
35. Surat keterangan penelitian	219
36. Surat pernyataan orisinalitas	220
37. Surat keterangan selesai bimbingan	221
38. Surat permohonan ujian skripsi	222
39. Lembar konsultasi penulisan skripsi	223
40. Riwayat hidup	229

